



# Module 3

## My school

### 教学内容、目标与要求

题目		My school
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	描述学校
	语法	能理解“there be”句型表示存在的用法 能运用“there be”句型的肯定、否定、一般疑问及特殊疑问形式和相应的回答 能运用介词来描述方位
	词汇	基准目标： picture, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, really, many, how many, there, a lot of, oh, any, world, behind, between, middle, near, with, for, room 选择目标： computer, furniture, map, television, wall, lot, tree, building, hall, dining hall, gate, library, office, playground, science, lab
	语音	能正确识别并朗读 /ʌ/ /ɑː/ /ə/ /ɜː/
语言技能目标	听	能听懂介绍学校的简短对话
	说	能利用“there be”句型介绍自己的班级和学校
	读	能通过描述判断出图中物体之间的位置关系
	写	能正确使用表示方位的介词来描述图中物体的位置关系
	运用	描述自己的学校内的设施
学习策略	自学策略	能借助词汇图片掌握单词
	合作学习策略	学会倾听，并在小组活动中充分发挥自己的作用
文化意识		了解不同国家的学校教育
情感态度		培养热爱学校，热爱家园的意识
任务		能运用所学结构向他人介绍自己的学校，并落实到笔头



## 教学内容分析

本模块以“学校”为话题，介绍学校的设施、布局和教室内的设备等。由于大部分学生刚入学不久，对于学校还比较有新鲜感，所以会对这个话题感兴趣。同时，学校是学生日常生活的主要场所之一，“学校”这一话题必然能刺激学生的交流欲望，提高学生参与学习的积极性。

学生在性格、认知方式等方面存在差异，因此每个学生对学校的认识不尽相同。通过谈论学校，学生可以交流各自对学校的认识，丰富学生的生活体验，同时通过对学校的进一步了解达到让学生更加热爱学校的目的。

第一单元对话的语境是大明向琳达询问英国学校教室的样子，并对自己的教室作了一些介绍。

第二单元的课文是根据一张学校的平面图向读者介绍学校。作者首先介绍了从大门进来看到的位于校园中心的运动场，然后从左侧开始按顺时针的方向介绍了学校内的各个建筑物。为了保证文章的流畅性，作者使用了大量的方位介词和部分倒装句，这对了解文章作者的空间思维方式，丰富自己的思维方式有很大的帮助。教师应向学生点明课文作者采用的是从中心起始、从左侧开始以顺时针顺序写作的方式，以帮助他们建立起阅读这类英语文章的图式。

本模块的语法项目主要有两个：一是“there be”句型的肯定、否定、一般疑问及特殊疑问形式和相应回答；另一个是方位介词。教材将这两个语法项目都呈现在真实的语境中，使学生在运用语言之前有大量的感知语言、理解语言的机会。

## 教学过程建议



### Unit 1 There are thirty students in my class.

#### 课 型：

Listening and speaking

#### 方 法：

Top-down approach

#### 目 标：

To understand the conversation on class and classroom

To briefly introduce one's classroom

#### 核心内容：

Key vocabulary — computer, picture, television, wall, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, really, many, how many, there, a lot of, oh, any, world, tree

Key structures — There is/are...

How many... are there...?

Is/Are there...?

Yes, there is/are.

No, there isn't/aren't.

#### 教 具：

Tape recorder, pictures



### 教学建议：

#### 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

**目的：**本阶段活动是为下面的听力作准备，起导入话题和复习词汇的作用。

**建议：**本活动为词汇的准备阶段，采用图片展示的方式有利于学生掌握词汇。通过图片建立英语表达方式与其表达对象之间的联系是本教材的特色，请教师利用好。

##### 操作：

- 教师领读方框中的单词，学生跟读，确保学生发音正确。
- 教师询问学生是否有不认识的单词，如果有，教师要给予展示或解释。
- 以图片 1 为例，教师提问，全班回答，引导学生描述图片中的信息。
- 学生两人一组活动，谈论图片，可以是问答形式，也可以两人一起描述图片。
- 教师请几组学生在全班展示，并提醒学生尽量用完整的句子来描述图片，如 “In Picture 1 I can see a computer, a blackboard and many desks and chairs.”

#### 二、Listening (Activities 2, 3)

**目的：**本部分听力活动的目的在于训练学生从听力材料中获取有关教室情况的信息，以学生能够掌握听力材料中的主要信息为任务完成的标准。

##### 1. Listen and choose the correct picture in Activity 1. (Activity 2)

**说明：**本活动要求学生根据所听内容判断所描述的是活动 1 的 3 幅图中的哪一幅。只要学生能够分辨出听力材料中提到的教室内的摆设就可以选择正确的图片，属于第一层次的听力。本活动中呈现的数词主要是为了解决下面对话中的词汇问题，以免影响学生的听力理解。学生已经学习过了 1-20 的数字，所以理解 30-90 的数字对学生来说并不困难。

**建议：**如果学生在上一个活动中能够比较自如地谈论图片，则本活动可以采用全班活动的方式。为了充分利用听力材料，教师还可以给学生再设置两个问题，然后让学生带着问题再听一遍录音，并回答问题。

##### 2. Listen and read. (Activity 3)

**建议：**这一活动是为了展示听力文本。建议学生先听，听完之后完成填表的练习，填完之后再跟读课文。

##### Now complete the table.

**说明：**本部分为细节判断题，与活动 2 的不同在于，活动 2 注重整体，而这里注重细节。

##### 操作：

- 教师要求学生把活动 3 的对话部分用笔记本盖住，把注意力集中在听上，养成良好的听的习惯。
- 教师让学生先看一遍表格内容，然后提示学生作好听录音的准备。
- 学生个体活动，听录音填入正确信息。
- 学生两人一组相互核对答案，然后再全班核对答案。
- 如果学生水平较高，完成本活动之后，教师还可以再放一遍录音，让学生边听边记录，然后让学生根据记下的信息口头表述表内的内容。

#### 三、Pronunciation and speaking (Activities 4, 5, 6, 7, 8)

**目的：**本阶段活动的目的是使学生掌握本单元的语音和词汇。考虑到学生的特点，为



了激发学生的学习兴趣，促使他们在使用中掌握词汇，中间加入了说的活动。

### 1. Listen and repeat. (Activity 4)

**目的：**学习 4 个单元音的发音，同时巩固本单元的部分重点词汇。

**建议：**语音部分所展示的例词都是本单元中出现的单词。跟读不仅有利于语音的学习，还可以复习巩固重点词汇。为了更好地掌握这些语音，教师还可以让学生在已学过的单词中找出包含这 4 个语音的词。

**操作：**

- 学生听录音并认真模仿。
- 请学生单独朗读，师生一起判断发音是否准确。
- 教师可以按照拼读规则，给出两三个新词，让学生试读。

### 2. Listen and repeat the numbers. (Activity 5)

**目的：**本活动的目的是学习数字的读音和拼写。

**建议：**教师除了让学生听读这些数字外，还可以带领学生总结一下这些数字的拼写特点。

### 3. Match the words with the numbers. (Activity 6)

**目的：**本活动的目的是帮助学生掌握两位数的数词，同时为下面的活动作铺垫。

**说明：**学生在小学阶段已经学过一些数词，而 100 以内的数词我们不可能一一以生词的方式呈现出来，所以教师在此阶段可以给学生讲解 100 以内数词的构成方式。

**操作：**

**方案 1：**

- 学生个体活动，把单词和数字连线匹配。
- 两人一组核对答案。
- 全班核对答案。

**方案 2：**

- 教师读英文的数字，学生按照教师读到的顺序为阿拉伯数字排序。
- 全班核对答案。
- 学生在教师的引领下总结两位数数词的构成规律。

### 4. Work in pairs. Write about your classroom. Use numbers. (Activity 7)

**说明：**本活动是上面两个活动的延续，要求学生在学完数词之后，在真实的语境中运用语言。学生两人一组找出教室内设施的数量，同时使用目标语言 “How many...?” 来提问，用数词来回答。同时，本活动也是为接下来的活动作准备。

**操作：**

- 学生两人一组一起找出教室内设施的数量并做记录。
- 两人之间开展问答，谈论设施的数量。彼此监控数字读音是否正确。
- 教师提问，全班回答。例如，教师可以问：“How many desks are there in our classroom? Are there 30 boys in our class? Is there a computer in our classroom?”

### 5. Work in pairs. Talk about your ideal classroom. (Activity 8)

**说明：**本活动要求学生充分发挥自己的想象力，谈论自己理想的教室是什么样子。



**建议：**学生可能会发挥想象力，天马行空地谈论自己的教室。教师此时一定要提醒学生用目标语言来谈论，即使用数词和“there be”句式。

**操作：**

**方案 1：**

- 学生个体活动，可以简单勾画自己理想的教室，也可以简单记录自己理想的教室中的设施。
- 两人一组开展问答，谈论各自心目中理想的教室。
- 教师让不同的小组展示，并评选出大家最喜欢的教室。

**方案 2：**

- 学生个体活动，可以简单勾画自己理想的教室，也可以简单记录自己理想的教室中的设施。
- 小组活动，分享自己理想的教室。一名学生用英语描述，其他学生倾听、提问或记录，轮流进行直至每位学生都谈论一遍。
- 小组内选出最有创意的教室或大家最喜欢的教室，然后在全班交流。



## Unit 2 The library is on the left of the playground.

**课 型：**

Reading and writing

**方 法：**

Interactive approach

**目 标：**

To read and identify places from descriptions

To describe pictures of places, using prepositions correctly

**核心内容：**

Key vocabulary — building, hall, gate, library, office, playground, science, lab, behind, between, middle, near, with, for, room

Key structures — How many... are there...?

Daming is on my right. / Gao Yan's in front of Daming and between Zhao Feng and Li Min. / Lingling is behind Zhao Feng.

**教 具：**

Tape recorder, multimedia

**教学建议：**



### 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

#### 1. Label the pictures with the words and expressions from the box. (Activity 1)

**目的：**本活动为下一步的阅读作词汇方面的铺垫，同时有助于培养学生的联想意识。

**操作：**

- 教师领读方框中的单词，学生跟读。
- 教师询问学生是否认识这些单词。如果不认识，教师可以通过展示与词汇相关的图片来帮助学生掌握这些词汇。





- 学生个体活动。
- 全班核对答案。

## ▶ 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

**目的：**本阶段的活动训练学生阅读有关方位的文章，并要求学生能够根据文章内容识别简单的地图。

### 1. Read Betty's words, and write her classmates' names on their desks. (Activity 2)

**目的：**本活动要求学生通过阅读理解掌握“behind”，“between”，“in front of”，“on the right”这4个方位词或词组，并为下面的阅读理解作好准备。

**建议：**如果学生是第一次接触这些方位词，那么学生在不理解的情况下直接做题会有很大的困难。教师可以先就学生所坐的位置进行展示，让学生充分理解了这些词之后再安排学生完成活动。

**操作：**

- 教师以班级学生的位置为例来说明方框中的4个方位词或词组。
- 教师就班级学生的位置进行提问，检查学生对这些方位词或词组的理解。
- 学生个体活动。
- 两人一组核对答案。
- 全班核对答案，教师鼓励学生说出答题的顺序和依据。

### 2. Read the passage and label the map of the school. (Activity 3)

**目的：**本活动训练学生通过阅读获取信息，找出各个建筑物之间的位置关系并在地图上标出。

**建议：**教师要引导学生观察文章是以什么样的方式来描述校园布局的，为后面的写作作好铺垫。

**操作：**

- 教师向学生说明活动要求，并让学生默读课文。
- 学生个体活动，根据文章内容，填写各建筑物的名称。
- 学生听录音核对答案。
- 全班核对答案。

### 3. Answer the questions. (Activity 4)

**说明：**本活动考查学生通过阅读获取具体信息的能力。

**建议：**教师最好要求学生用完整句子来回答问题，提醒学生注意问什么答什么，提取的信息要准确。

**操作：**

- 学生个体活动，阅读，寻找问题的答案。
- 两人一组问答。
- 教师点名几组学生回答问题，全班核对答案。
- 如果时间允许，教师可以要求学生把答案写下来。

## ▶ 三、Writing (Activities 5, 6)

**目的：**本阶段活动主要是将阅读的输入转化为口头和笔头的输出。



### 1. Look at the sentences. Now answer the questions. Use short forms. (Activity 5)

**目的：**本活动的目的在于让学生学习正确使用代词“it”和“they”。

**建议：**本活动比较简单，教师引导学生先观察所给例句，然后总结，最后实践。建议采用个体活动的方式，教师应及时强调书写规范。

### 2. Answer the questions about your school in Activity 5. Now write answers to the questions. (Activity 6)

**说明：**本活动是以口头和笔头的形式输出有关自己学校的信息。

**建议：**学生可以参考活动 5 的问题来谈论自己的学校，也可以根据自己学校的特点重新编排新的问题来进行问答。由于各个学校不尽相同，学生在谈论自己学校的时候可能会遇到新的词汇，教师可以根据学生的实际情况进行补充。

**操作：**

**方案 1：**

- 教师明确活动要求及活动目的。
- 学生两人一组就自己的学校进行问答，遇到困难随时向教师求助。
- 教师点名不同的小组进行展示，要求其他学生认真听并判断发言同学的描述是否准确。
- 学生笔头完成对自己的学校的描述。

**方案 2：**

- 根据本学校的特点，教师给出学校的几个建筑物的英文表达方式，如“library”，“dining hall”，“classroom building”等，让学生就其方位与同伴进行问答。
- 学生两人一组活动，做好关键词或词组的记录。
- 学生全班展示。
- 学生笔头描述自己的学校。



## Unit 3 Language in use

**课 型：**

Revision and application

**方 法：**

Formal and interactive practice

**目 标：**

To summarise and consolidate *there be* structure

To consolidate the prepositions of place

**教 具：**

Recorder, multimedia

**教学建议：**



### 一、Language practice (Activities 1, 2, 3)

**语言展示**

**操作：**

- 教师引导学生说出本模块所学的主要语言结构是“there be”句式，然后教师让学生在第一单元和第二单元中找出含有“there be”句式的肯定句、否定句、疑问句。



- 教师在黑板上帮助学生总结“there be”句式的特点。
- 教师让学生找出本模块所学的表示方位的介词或词组，教师在黑板上板书，加强对学生的视觉刺激，然后教师带领学生复习这些方位词的用法。

### 1. Work in pairs. Ask and answer the questions about your school. (Activity 1)

**说明：**本活动以问答的形式谈论学校的情况，复习“there be”句式。

**建议：**本活动控制性较强，如果学生水平较高，本活动对于学生的挑战性可能会不够。此时教师可以适当调整活动的形式以激发学生参与活动的热情。

**操作：**

**方案 1：**

- 学生两人一组进行问答，然后教师点名小组展示。

**方案 2：**

- 在学生水平较高的情况下，教师可以把学生分成 A、B 两个队，两队各派一名队员轮流提问或回答。教师可以要求学生只能提出与书本上不同的新问题，然后根据学生问或答的准确性为每队计分。当两队中每名队员都提问或回答过一次以后游戏结束，得分高的队为获胜队。

### 2. Look at the picture and answer the questions. Now complete the passage. (Activity 2)

**目的：**本活动考查对方位词的理解和使用，同时训练学生的读图能力。

**说明：**本活动分为两部分：先是以口头的形式训练学生识图的能力和对方位词的使用；接下来以笔头的形式在语篇中落实方位词和表示学校设施的词汇的拼写。

**操作：**

- 学生个体准备。
- 两人一组进行问答，核对答案。
- 全班核对答案。
- 学生个体活动，完成短文。
- 教师提问，核对答案。
- 学生朗读短文。

### 3. Complete the word map with the words and expressions from the box. (Activity 3)

**目的：**本活动的目的在于帮助学生复习有关学校设施的名词，同时利用词汇图培养学生构建语言认知域的意识，便于学生通过话题掌握单词。

**建议：**在完成本活动的基础上，如果学生有能力，还可以通过添加更多的设施词汇来丰富词汇图。

**操作：**

- 学生独立完成词汇图。
- 全班检查。
- 3-4 人一组，组内合作，丰富词汇图。
- 学生展示新补充的词汇。
- 教师向学生介绍通过“word map”来记忆单词的学习策略，并鼓励学生课下积极尝试。





## 二、Around the world

**说明：**在英国，儿童 5 岁上小学，11 岁上初中，16 岁之前都要在学校接受教育，不许辍学。在世界上大多数国家，儿童在 5 岁或 6 岁时必须开始接受学校教育。

**建议：**教师可以上网搜索有关英国、美国、德国、日本等国家的学校的信息，介绍给学生。或者让学生上网搜索世界不同国家的学校的情况，然后向全班同学作汇报，以此来开阔学生的视野。

## 三、Module task (Activities 4, 5, 6)

**说明：**本模块的任务是让学生描述自己的学校。这个任务对于学生来说具有现实意义，因为他们可能会向自己的小学同学、家长或朋友等描述现在的新学校，他们也有可能带领来宾参观并介绍学校的情况。

**建议：**如果让全班学生一起完成同样一个任务会有些单调，教师可以让学生介绍自己的小学，因为学生可能来自不同的小学，同学之间存在信息差，这样会提升学生参与的积极性。教师也可以要求学生介绍自己理想中的学校。

### 1. Draw a map of your school. (Activity 4)

**说明：**教师可以自行安排，保证学生所画的图是他们要介绍的学校就可以。

### 2. Decide what to describe with the help of the words from the box. (Activity 5)

**说明：**本活动要求学生根据方框中的单词确定描述对象。

**建议：**教师应引导学生根据单词的提示确定描述的对象应该是学校。如果校园的设施比较简单的话，教师还可以建议学生重点介绍教室内的设施。

### 3. Write about your school. (Activity 6)

**建议：**在班内集体口头汇报后，教师可以要求学生在课下完善自己的学校介绍，然后结合所画的学校的地图，做成一个海报，在班内展示。如果要减轻学生的负担，可以让学生以小组为单位，完成一张海报，培养学生的合作意识。

## 教学评价建议

### 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- |   |         |
|---|---------|
| 1. I can tell where the library is.       | [     ] |
| 2. I can tell where the lab is.           | [     ] |
| 3. I can talk about where things are.     | [     ] |
| 4. I can introduce my school to visitors. | [     ] |

### 二、一分钟问题

1. Can you talk with your friend about each other's school now?
2. Can you say all the places in your school in English?
3. Can you find the places on a map when reading a school introduction?



### 三、语言能力测试

**Complete the passage and read it aloud.**

There \_\_\_\_\_ 44 students in Jeff's class. There are 21 \_\_\_\_\_ and 23 girls. There \_\_\_\_\_ a blackboard on the front wall. There \_\_\_\_\_ two maps on the wall, but there \_\_\_\_\_ any pictures in the classroom. There \_\_\_\_\_ 38 students in Dick's class, 20 boys and \_\_\_\_\_ girls. There \_\_\_\_\_ a computer on the teacher's desk. There are four pictures in the classroom, but there \_\_\_\_\_ a map.

#### Answers:

are; boys; is; are; aren't; are; 18 (eighteen); is; isn't

## 教学资源库

### 一、课文注释

#### 1. Behind the library, on the left, are the school offices. (Unit 2, P17)

这是一个倒装句，目的是为了和上文中提到的“library”很好地衔接。本文中的倒装结构还有“Between this building and the dining hall is the classroom building with twenty-four classrooms.”这个句子倒装的目的是为了平衡，因为句子的主语带有较长的修饰语。

#### 2. In front of the dining hall is the sports hall and the building in front of that is for science. (Unit 2, P17)

句中“in front of that”作为后置定语修饰前面的名词“the building”，意思是“在它（体育馆）前面的那座楼”。介词短语作后置定语的情况比较常见，再如：

*The girl on the left is my younger sister.* 左边的那个女孩是我的妹妹。

*The book on the desk is not mine.* 桌上的那本书不是我的。

### 二、课文译文

#### Unit 1 There are thirty students in my class.

#### 3. Listen and read. Now complete the table.

大明：琳达，你在英国的教室是什么样子的？教室大吗？

琳达：是的，挺大的。我们班有 30 名学生。在北京你们班里有多少人？

大明：有 40 名学生，20 名女生，20 名男生。你们的教室里有什么？有很多家具吗？

琳达：是的。

大明：每个人的桌上都有电脑吗？

琳达：不是的。但是老师的讲台上有一台电脑。

大明：哦，教室的墙上有图画吗？

琳达：有的，在教室的前面。

大明：有世界地图吗？

琳达：没有，有一张英国地图。

大明：我们的教室里有一张世界地图，但是墙上没有任何图画。



## Unit 2 The library is on the left of the playground.

### 3. Read the passage and label the map of the school.

这是我们学校的地图。学校有 6 座建筑物：图书馆、办公楼、教学楼、食堂、体育馆、科学楼。位于学校中央的是一个操场。图书馆位于操场的左侧，校门的旁边，馆内有很多书籍、地图和电脑。图书馆后面靠左边的楼是办公楼。办公楼和食堂之间是教学楼，楼内有 24 间教室。教学楼的右边是食堂，食堂的前面是体育馆，体育馆的前面是科学楼。科学楼里面有 6 间科学实验室和 5 间计算机房。

### 三、补充词汇

clinic, auditorium, recorder, overhead projector, mop, dustbin, multimedia, whiteboard, screen, lecture room, bulletin board, video

### 四、附加活动

#### 1. 我的小学教室

学生以小组为单位，互相介绍自己小学的教室里都有什么东西。组员一起对比总结，然后由一名学生汇报。

#### 2. 响亮的“三”

这是学生常玩的游戏。全班学生一起做，由一名学生说一个数字，其他学生接着往下数，数到 3 或带 3 的数字或 3 的倍数时要一边说，一边拍手，数错或做错的学生要唱一首英语歌。

#### 3. 校舍介绍

可以拿出一张学校的示意图，根据图展示新的单词，也可让学生根据示意图介绍该学校。

#### 4. 填图

手绘一张学校平面图，图中各个场所都用一个方框表示。让学生阅读一段有关学校的描述，根据描述把各个场所的名称填在相应的方框内。

#### 5. 我的房间

本活动用于训练“there be”句型的用法。让学生拿一张自己房间的照片，或者手绘一张，然后向其他学生介绍。

#### 6. 大家一起来找茬

准备两张做找茬游戏用的图片，让学生用“there be”句型来描述 A 图中有什么而 B 图中没有什么，或者 A 图和 B 图中物品位置的不同。既可以练习“there be”句型，也可以练习方位词。